

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

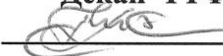
**«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Торгово-технологический факультет

Кафедра «История и философия»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ТТФ, доцент

 **Т.Х. Тлупов**

«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Направление подготовки **21.04.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль) **Землеустройство**

Квалификация - **магистр**

Год обучения **1 (1)**

Семестр **1 (1)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

НАЛЬЧИК – 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.01 «Философия и методология науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **21.04.02 Землеустройство и кадастры** утвержденного приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. N 945 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент _____ М.А. Кярова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»
протокол от «22» мая 2025 г. №10

Зав. кафедрой, доцент _____ М.А. Кярова

Одобрено методической комиссией Торгово-технологического факультета
протокол от «23» мая 2025 г. №10

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к.б.н., доцент _____ Т.Х. Тлупов

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____ И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков закономерности развития науки, природу возникновения новых теорий, характер научных революций, радикально меняющих способ научного мышления. Освоение общих закономерностей и конкретного многообразия форм функционирования науки в истории человеческой культуры и в системе философского знания, понимание специфики взаимосвязи и взаимодействия с естественными, социогуманитарными и техническими науками.

В соответствии с поставленной целью в программе дисциплины поставлены следующие **задачи:**

- исследовать специфику научной деятельности и значение и проблемы научных коммуникаций,
- сформировать навыки организации исследовательской деятельности.
- формирование умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: основы решения ситуационных проблем в социальной системе Уметь: выявлять основные связи между элементами системы в проблемной ситуации Владеть: навыками анализа проблемы, выявляя важные аспекты ситуации
		ИД-3 _{УК-1} . Критически оценивает надежность источников противоречивой информацией из разных источников	Знать: основные способы решения проблемной ситуации на основе информационных источников Уметь: осуществлять поиск решения проблемы привлекая информационные источники Владеть: навыками решения поставленной проблемной ситуации
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} . Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования.	Знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: анализировать ценностные системы, обосновывать актуальность их использования Владеть: навыками межкультурного взаимодействия
		ИД-3 _{УК-5} . Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: основные правила социальной и профессиональной коммуникации Уметь: применять навыки интеграционной адаптации в коллективе Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-2 <small>ук-6</small> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: способы саморазвития и мотивы профессионального роста Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования Владеть: навыками и способами профессионального роста
ПК-4	Способен ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	ИД-2 <small>пк-4</small> Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний	Знать: задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, Уметь: решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности Владеть: методикой и методологией научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
		ИД-5 <small>пк-4</small> Применяет результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	Знать: структуру и основные способы составления научных статей, докладов и форму выступления на научных конференциях Уметь: представлять результаты исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях. Владеть: навыками ораторского искусства, умения выступать в аудитории и методологией научного исследования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия и методология науки» входит обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки **21.04.02 Землеустройство и кадастры, направленность - Землеустройство.**

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	1
	З.е.часов	З.е.часов
Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,19/43	0,5/18
лекционные занятия	14(2)*	4
практические занятия	14(4)*	6(2)*
групповые консультации	3	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	5
2.Самостоятельная работа з.е./час в том числе (час):	2,81/101	3,5/126
самостоятельное изучение отдельных тем модуля	74	122
подготовка к промежуточной аттестации	27	4
Общая трудоемкость з.е./час	4/144	4/144

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины	2	2	14
Основные концепции философии науки.	4	4	12
Структура научного знания и его основные элементы.	2(2)*	2(2)*	12
Проблема научной рациональности	2	2	12
Основные концепции роста научного знания	2	2(2)*	12
Становление науки как социального института	2	2	12
Итого по дисциплине	14(2)*	14(4)*	74

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины	0,5	1	22
Основные концепции философии науки.	0,5	1(1)*	20
Структура научного знания и его основные элементы.	1	1	20
Проблема научной рациональности	0,5	1(1)*	20
Основные концепции роста научного знания	1	1	20
Становление науки как социального института	0,5	1	20
Итого по дисциплине	4	6(2)*	122

()* - занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость, ч	
			очно	заочно
1	Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины	Лекция №1. Тема: Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины Образы науки: обыденный, науковедческий, философский. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности. Предмет философии науки. Экзистенциально-культурный смысл научного познания. Познаваемость мира как философская проблема. Наука в социокультурном измерении. Природа и специфика научного знания. Научное познание и основные этапы его исторической эволюции. Теоретико-ретроспективный анализ научного знания и методологии науки от эпохи античности до современной истории. Научное познание как способ освоения человеком мира.	2	0,5
2	Основные концепции философии науки.	Лекция №2. Тема: Основные концепции философии науки. Возникновение науки – культурные условия и обстоятельства. Формирование теоретического знания в античности. Становление научных программ в античности. Наука Нового времени. Сциентизм и антисциентизм. Позитивизм, три основных этапа. Кумулятивистская модель (позитивизм: О.	2	0,5

		<p>Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль), развитие через научные революции (постпозитивизм).</p> <p>Лекция №3. Модели динамики научного знания. Модели динамики научного знания: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд. Понятие научного сообщества. Понятие научной парадигмы, научной темы. Концепция научных революций Т. Куна. Понятие научно-исследовательской программы И. Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм П.К. Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «Anything goes». Тематический анализ науки Дж. Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.</p>	2	-
3	Структура научного знания и его основные элементы.	<p>Лекция № 4. Тема: Структура научного знания и его основные элементы. Научное понятие как минимальная форма репрезентации знания. Понятие, классификация и функции научных законов. Понятие научного факта. Роль факта в научном познании. Факт в структуре научного знания. Логическая форма факта. Теоретическая нагруженность факта. Научное объяснение как интерпретация факта в научном контексте. Понятие гипотезы. Классификация гипотез. Роль гипотез в научном познании. Гипотезы как новации. Логико-методологические требования к научной гипотезе. Стадии работы над гипотезой. Проверка и принятие гипотезы. Понятие и функции научной теории. Классификация научных теорий. Структура научной теории (основание, ядро, приложения). Теории и ход научного познания. Стадии формирования эмпирического знания, основные методы. Теоретический базис. Построение научных теорий. Применения выводного теоретического знания к эмпирическим данным.</p>	2(2)*	1
4	Проблема научной рациональности	<p>Лекция № 5. Тема: Проблема научной рациональности Рациональность как характеристика деятельности. Рациональность – это точный расчет адекватных средств для данной цели (М.Вебер). Наилучшая адаптированность к обстоятельствам (Л.Витгенштейн). Логическая обоснованность правил деятельности (Ст.Тулмин). Объяснение, стремящееся установить связь между убеждениями, мотивами и поступками человека (У.Дрей). Первая глобальная научная революция. Вторая научная революция. Третью глобальную научную революцию. Четвертая глобальная научная революция.</p>	2	0,5
5	Основные концепции роста научного знания	<p>Лекция № 6. Тема: Основные концепции роста научного знания Рост и развитие знания как центральная проблема в философии науки современной западной философии. Развитие знания — сложный диалектический процесс. Проблема роста, развития знания является центральной в философии науки. Модель роста научного знания К. Поппера. Критический рационализм К. Поппера. Программа логического позитивизма. Анализ языка. Атомарные и протокольные предложения. Логико-позитивистская модель развития науки и научного знания. Принцип верификации и критерии демаркации научного и ненаучного знания. Критическое переосмысление программы логического позитивизма. К. Поппер и принцип фальсифицируемости научных теорий. Схема (модель) историко-научного процесса, предложенная Т. Куном. Основные элементы куновской модели . «Научная парадигма». « Научное сообщество». «Нормальная</p>	2	1

		наука». «Научная революция».		
6	Становление науки как социального института	Лекция №7. Тема: Становление науки как социального института Понятие и историческое становление науки как социального института. Наука как специализированная деятельность людей. Процесс институционализации науки. Оформление науки в профессию. Научное сообщество. Структура науки как социального института. Исторические институциональные формы научной деятельности, их специфика и взаимосвязь. Наука как фактор социальной регуляции общественных процессов. Развитие институциональных форм научной деятельности. Предпосылки процесса институционализации. Проблема диалектики и власти, науки и экономики. Современные тенденции и их особенность. Отношения науки и экономики. Взаимосвязи науки и власти. Расходы на науку. Направления и формы ее развития. Участие науки в жизни общества.	2	0,5
	ИТОГО	1.	14(2)*	4

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость, ч	
			очно	заочно
1.	Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины	Практическое занятие № 1 1. Предмет философии науки в исторически изменяющемся социокультурном контексте. 2. Основные этапы развития философии науки. 3. Функции науки в жизни общества.	2	1
2.	Основные концепции философии науки.	Практическое занятие № 2 1. Позитивизм, неопозитивизм, и постпозитивизм как основные концепции западной философии науки. Практическое занятие №3 2. Релятивизм, фаллибилизм, конструктивный эмпиризм и эволюционная эпистемология как концепции современной философии науки.	2 2	0,5(0,5)* 0,5(0,5)*
3.	Структура научного знания и его основные элементы.	Практическое занятие № 4 1. Понятие научного знания, его основные типы. 2. Структура эмпирического знания. 3. Структура теоретического знания.	2(2)*	1
4.	Проблема научной рациональности	Практическое занятие № 5 1. Сущность и роль в познании научных традиций и научных революций. Открытие рациональности в античной философии. 2. Первая и вторая научные революции и формирование научного типа рациональности. 3. Третья и четвертая научные революции и становление современного типа научной рациональности.	2	1(1)*
5.	Основные концепции роста научного знания	Практическое занятие № 6 1. Сущность и роль в познании научных традиций и научных революций. Открытие рациональности в античной философии. 2. Первая и вторая научные революции и формирование научного типа рациональности. 3. Третья и четвертая научные революции и становление современного типа научной рациональности.	2(2)*	1

6.	Становление науки как социального института	Практическое занятие №7 1. Понятие и историческое становление науки как социального института. 2. Структура науки как социального института. Исторические институциональные формы научной деятельности, их специфика и взаимосвязь. 3. Проблема диалектики и власти, науки и экономики. Современные тенденции и их особенность.	2	1
		ИТОГО	14(4)*	6(2)*

*Занятия, проводимые в интерактивной форме

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия и методология науки» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно – методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования следующие учебные пособия и методические указания:

1.Кярова М.А. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Философия и методология современной науки» для студентов направления подготовки 43.04.02 «Туризм» всех форм обучения С.101 - [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru>

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 101 (126) часа, из них 74(122) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч. по очной форме и 4 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разд.	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, час.		Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
		очно	заочно		
1	2	3	4	5	6
1	Тема 1. Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины 1. Укажите предмет и объект изучения дисциплины «Философия и методология современной науки». 2. Поясните сходства и различия философии и науки. 3. Перечислите основные методы научного исследования. 4. Объясните причины существования разных образов науки в «Философии и методологии современной науки».	14	22	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
2	Тема 2. Основные концепции философии науки	12	20	[1]	Подготовка к

1	2	3	4	5	6
	<p>1. Что такое «нормальная наука» в понимании Т. Куна?</p> <p>2. Как трактует Т. Кун понятие научной революции?</p> <p>3. Почему новая теория должна вести к предсказанию явлений, которые до ее разработки не наблюдались?</p> <p>4. На какие два вопроса должно ответить критическое исследование науки?</p> <p>5. Почему П. Фейерабенд считает современное общество коперниканским?</p> <p>6. В чем состоит позитивная оценка П. Фейерабендом мифов и мифологического способа познания мира?</p>			<p>[2]</p> <p>[3]</p>	КБРМ** и к сдаче экзамена
3	<p>Тема 3. Структура научного знания и его основные элементы</p> <p>1. Наука как вид познавательной деятельности, социальный институт и особая сфера культуры.</p> <p>2. Структура науки.</p> <p>3. Многообразие форм познания и критерии научности.</p> <p>4. Наука и философия.</p> <p>5. Наука и искусство.</p> <p>6. Наука и повседневный мир.</p>	12	20	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p>	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
4	<p>Тема 4. Проблема научной рациональности</p> <p>1. Дайте общую характеристику «наук о духе» и «наук о природе».</p> <p>2. Перечислите основные виды классификации наук.</p> <p>3. Что такое «гуманитаризация» науки?</p> <p>4. Имеет ли место процедура «понимание» в естественных науках.</p> <p>5. Классификация наук. Общее и особенное естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>6. Проблема применимости методологии естественных наук к социальным.</p> <p>7. Проблема объективности субъекта научной деятельности в науках об обществе.</p> <p>8. Проблема объяснения и понимания в современной науке.</p>	12	20	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p>	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
5	<p>Тема 5. Основные концепции роста научного знания</p> <p>1. Динамика научного знания.</p> <p>2. Дайте сравнительный анализ положительных и отрицательных сторон модели роста научного знания К. Поппера.</p> <p>3. В чём выражается непоследовательность схемы историконаучного процесса Т. Куна?</p>	12	20	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p>	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
6	<p>Тема 6. Становление науки как социального института</p> <p>1. Согласны ли вы с утверждением, что наука сама по себе этически нейтральна, а антигуманное использование ее достижений полностью обусловлено теми социальными силами, которые контролируют практическое применение результатов научных исследований?</p> <p>2. Что такое наука как социальный институт?</p> <p>3. Роль фундаментальной науки?</p> <p>4. НТП в эпоху глобализации?</p> <p>5. Наука как производительная сила?</p>	12	20	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p>	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
	Всего	74	122	<p>[1], [2]</p> <p>[3]</p> <p>Конспект лекций</p>	
	Подготовка к промежуточной аттестации	27	4		Подготовка к

1	2	3	4	5	6
					промежуточной аттестации. Ответ во время экзамена
Всего по дисциплине:		101	126		

* – перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Становление и основные этапы развития философии науки как самостоятельной дисциплины	УК-1, УК-5, УК-6, ПК-4	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы)
	Основные концепции философии науки.		
	Структура научного знания и его основные элементы.		
2.	Проблема научной рациональности	УК-1, УК-5, УК-6, ПК-4	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению практической работы)
	Основные концепции роста научного знания		
	Становление науки как социального института		

6.2 Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание уровня усвоения магистрантами знаний и формирования умений и навыков, а также освоения универсальных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения магистрантами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микрозачет по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний магистрантов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за активное участие на практических занятиях);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется **два блока** (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в **30** баллов, из которых на долю текущего контроля приходится **15** баллов, а остальные **15** баллов магистрант может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения магистрантами знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

- **25-30 баллов** – магистрант получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний.

- **15-24 баллов** – магистрант получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

- **до 15 баллов** – магистрант получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Философия и методология науки» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-4 - Способен ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-1, УК-5, УК-6, ПК-4 формируются при изучении дисциплин, прохождения практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения ОП
УК-1	Б1.О.01 Философия и методология науки Б1.О.03 Современные проблемы землеустройства и кадастров Б1.О.05 Правовое обеспечение инновационной деятельности	1
	Б1.В.01 Кадастровая и экономическая оценка земель	2
	Б2.О.03 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
УК-5	Б1.О.01 Философия и методология науки Б1.О.04 Деловой иностранный язык	1
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
УК-6	Б1.О.01 Философия и методология науки	1
	Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-4	Б1.О.01 Философия и методология науки Б1.В.ДВ.02.02 Градостроительное проектирование	1
	Б1.О.07 Современные технологии мониторинга объектов не-	2

подвижности Б1.О.10 Кадастр недвижимости Б1.В.ДВ.03.01 Рабочие проекты по использованию и охране земельных угодий	
Б1.О.11 Организация проектной и научной деятельности Б1.В.04 Система экспертизы и оценка объектов недвижимости Б2.О.04(П) Производственная практика, технологическая ФТД.01 Особенности землеустройства в условиях современной земельной реформы	3
Б2.О.03 (Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.05(П) Производственная практика, проектная Б2.В.01(Пд) (Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик и ГИА.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости магистрантов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга магистранта осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен по дисциплине.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 2), оценивается в 30 баллов, из которых 20 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Магистрант, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 _{ук-1} . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (первый этап)	знать: основы решения ситуационных проблем в социальной системе уметь: выявлять	Не знает основы решения ситуационных проблем в социальной системе	Частично знает основы решения ситуационных проблем в социальной системе	Знает основы решения ситуационных проблем в социальной системе	Знает на достаточно высоком уровне основы решения ситуационных проблем в социальной системе
		не обладает	Частично обладает	Умеет выявлять	Умеет на доста-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые ре- зультаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетво- рительно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично
	основные связи между элементами системы в проблемной ситуации	умениями в рамках компетенции	ет умениями в рамках компетенции	основные связи между элементами системы в проблемной ситуации	точно высоком уровне выявлять основные связи между элементами системы в проблемной ситуации
	владеть: навыками анализа проблемы, выявляя важные аспекты ситуации	Не владеет навыками анализа проблемы, выявляя важные аспекты ситуации	Частично владеет навыками анализа проблемы, выявляя важные аспекты ситуации	Владеет навыками анализа проблемы, выявляя важные аспекты ситуации	Отлично владеет навыками анализа проблемы, выявляя важные аспекты ситуации
ИД-3 УК-1 . Критически оценивает надежность источников противоречивой информацией из разных источников (первый этап)	Знать: основные способы решения проблемной ситуации на основе информационных источников	Не знает основные способы решения проблемной ситуации на основе информационных источников	Частично знает основные способы решения проблемной ситуации на основе информационных источников	Знает основные способы решения проблемной ситуации на основе информационных источников	Знает на достаточно высоком уровне основные способы решения проблемной ситуации на основе информационных источников
	Уметь: осуществлять поиск решения проблемы привлекая информационные источники	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет осуществлять поиск решения проблемы привлекая информационные источники	Умеет на достаточно высоком уровне осуществлять поиск решения проблемы привлекая информационные источники
	Владеть: навыками решения поставленной проблемной ситуации	Не владеет навыками решения поставленной проблемной ситуации	Частично владеет навыками решения поставленной проблемной ситуации	Владеет навыками решения поставленной проблемной ситуации	Отлично владеет навыками решения поставленной проблемной ситуации
ИД-1 УК-5. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования. (первый этап)	Знать: идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Не знает идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Частично знает идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает на достаточно высоком уровне идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
	Уметь: анализировать ценностные системы, обосновывать актуальность их использования	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет анализировать ценностные системы, обосновывать актуальность их использования	Умеет на достаточно высоком уровне анализировать ценностные системы, обосновывать актуальность их использования
	Владеть: навыками межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками межкультурного взаимодействия	Частично владеет навыками межкультурного взаимодействия	Владеет навыками межкультурного взаимодействия	Отлично владеет навыками межкультурного взаимодействия
ИД-3 УК-5. Владеет навыками создания недискриминацион-	Знать: основные правила социальной и профессиональной коммуникации	Не знает основные правила социальной и профессиональ-	Частично знает основные правила социальной и профессиональ-	Знает основные правила социальной и профессиональной комму-	Знает на достаточно высоком уровне основные правила

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые ре- зультаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетво- рительно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично
ной среды взаи- модействия при выполнении профессиональ- ных задач (пер- вый этап)		ной коммуника- ции профессио- нальных задач	ной коммуника- ции	никации	социальной и профессиональ- ной коммуника- ции
	Уметь: применять навыки интеграци- онной адаптации в коллективе	Не обладает умениями в рамках компе- тенции	Частично облада- ет умениями в рамках компе- тенции	Умеет применять навыки интегра- ционной адапта- ции в коллективе	Умеет на доста- точно высоком уровне приме- нять навыки интеграционной адаптации в кол- лективе
	Владеть: навыками создания недискри- минационной среды взаимодействия при выполнении профес- сиональных задач	Не владеет навыками со- здания недис- криминацион- ной среды взаи- модействия при выполнении профессиональ- ных задач	Частично владеет навыками созда- ния недискри- минационной среды взаимодействия при выполнении профессиональ- ных задач	Владеет навыками создания недис- криминационной среды взаимодей- ствия при выпол- нении профессио- нальных задач	Отлично владеет навыками созда- ния недискри- минационной среды взаимодействия при выполнении профессиональ- ных задач
ИД-2 ук-6 Само- стоятельно вы- являет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реал- истические цели професси- онального роста (первый этап)	Знать: способы са- моразвития и мотивы профессионального роста	Не знает спосо- бы саморазви- тия и мотивы профессиональ- ного роста	Частично знает способы самораз- вития и мотивы профессиональ- ного роста	Знает способы саморазвития и мотивы профес- сионального роста	Знает на доста- точно высоком уровне способы саморазвития и мотивы профес- сионального роста
	Уметь: определять и реализовывать при- оритеты собственной деятельности и спо- собы ее совершен- ствования	Не обладает умениями в рамках компе- тенции	Частично облада- ет умениями в рамках компе- тенции	Умеет определять и реализовывать приоритеты соб- ственной деятель- ности и способы ее совершенство- вания	Умеет на доста- точно высоком уровне опреде- лять и реализо- вывать приори- теты собствен- ной деятельно- сти и способы ее совершенствова- ния
	Владеть: навыками и способами профес- сионального роста	Не владеет навыками и способами про- фессионального роста	Частично владеет навыками и спо- собами профес- сионального ро- ста	Владеет навыка- ми и способами профессионально- го роста	Отлично владеет навыками и способами про- фессионального роста
ИД-2 пк-4 Фор- мулирует и решает задачи, возникающие в ходе исследова- тельской дея- тельности, и требующие углубленных профессиональ- ных знаний (первый этап)	Знать: задачи и вы- бирать методы ис- следования, интер- претировать и пред- ставлять результаты научных исследова- ний в форме отчетов	Не знает задачи и выбирать ме- тоды исследо- вания, интер- претировать и представлять результаты научных иссле- дований в фор- ме отчетов	Частично знает задачи и выби- рать методы ис- следования, ин- терпретировать и представлять результаты науч- ных исследова- ний в форме от- четов	Знает задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты науч- ных исследований в форме отчетов	Знает на доста- точно высоком уровне задачи и выбирать методы исследования, интерпретиро- вать и представ- лять результаты научных иссле- дований в форме отчетов
	Уметь: решать зада- чи, возникающие в ходе исследователь- ской деятельности	Не обладает умениями в рамках компе- тенции	Частично облада- ет умениями в рамках компе- тенции	Умеет решать задачи, возника- ющие в ходе ис- следовательской деятельности	Умеет на доста- точно высоком уровне решать задачи, возника- ющие в ходе исследователь- ской деятельно-

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	Владеть: методикой и методологией научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Не владеет методикой и методологией научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Частично владеет методикой и методологией научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Владеет методикой и методологией научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Отлично владеет методикой и методологией научного исследования в сфере профессиональной деятельности
ИД-5 ПК-4 Применяет результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (первый этап)	знать: структуру и основные способы составления научных статей, докладов и форму выступления на научных конференциях	Не знает структуру и основные способы составления научных статей, докладов и форму выступления на научных конференциях	Частично знает структуру и основные способы составления научных статей, докладов и форму выступления на научных конференциях	Знает структуру и основные способы составления научных статей, докладов и форму выступления на научных конференциях	Знает на достаточно высоком уровне структуру и основные способы составления научных статей, докладов и форму выступления на научных конференциях
	уметь: представлять результаты исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет представлять результаты исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.	Умеет на достаточно высоком уровне представлять результаты исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях.
	владеть: навыками ораторского искусства, умения выступать в аудитории и методологией научного исследования	Не владеет навыками ораторского искусства, умения выступать в аудитории и методологией научного исследования	Частично владеет навыками ораторского искусства, умения выступать в аудитории и методологией научного исследования	Владеет навыками ораторского искусства, умения выступать в аудитории и методологией научного исследования	Отлично владеет навыками ораторского искусства, умения выступать в аудитории и методологией научного исследования

*На этапе освоения дисциплин

Для допуска к экзамену, магистрант должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то магистрант не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к экзамену магистранту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене магистрант может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то магистранту выставляется **0** баллов.

Магистрант, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
--------	------------------	---------------------

Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает магистрант, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает магистрант, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает магистрант, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает магистрант, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{УК-1}, ИД-3_{УК-1}, ИД-1_{УК-5}, ИД-3_{УК-5}, ИД-2_{УК-6}, ИД-2_{ПК-4}, ИД-5_{ПК-4} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Наука - это знание:

- А) о природе, обществе и человеке, система знаний, полученная с помощью определенных методов
- В) об обществе
- С) о душе
- Д) о природе
- Е) о языке

2. Для науки не характерно определение:

- А) совокупность чувственных данных
- В) непосредственная производительная сила
- С) развивающаяся система знаний
- Д) результат научной деятельности
- Е) отражение существенных связей и отношений действительности

3. Наука как особая сфера духовного производства сформировалась в:

- А) Новое время
- В) античности
- С) эпоху Возрождения
- Д) Средние века
- Е) Новейшее время

4. Структурными элементами науки являются:

- А) субъект, объект, система методов, специальный язык
- В) чувства, разум, опыт
- С) доказательство, основание, вывод
- Д) ощущение, восприятие, представление
- Е) понятие, суждение, представление

5. Объектами исследования философии науки выступают:

- А) сущность, строение, системность, традиции и новации
- В) закономерности формирования научного знания
- С) социальная роль науки
- Д) практическое значение науки
- Е) закономерности научно-технической революции

6. Дайте определение термину «научный рационализм»:

- А) создание на основе мышления идеальных объектов и

моделей, отражающих сущностные характеристики предметов и явлений

- В) анализ научных знаний с помощью чувств
- С) анализ научных знаний с помощью интуиции
- Д) анализ методов научного познания
- Е) обоснование истинности научных знаний

7. Экстернализм – это:

- А) детерминация науки социально-экономическими и военными факторами
- В) рассмотрение науки как результата мышления
- С) рассмотрение науки как результата исторических традиций
- Д) рассмотрение науки как результата преемственности
- Е) рассмотрение науки как результата взаимодействия ее внутренних факторов

8. Экстернализм развивали:

- А) Дж.Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон
- В) Аристотель, Платон
- С) В. Степин, Л. Микешина
- Д) И. Кант, Г. Гегель, И. Фихте
- Е) Б. Рассел, Дж. Уайтхед

9. Что такое интернализм?

- А) объяснение науки на основе ее внутренних потребностей в развитии
- В) объяснение науки на основе внешних факторов
- С) объяснение науки на основе традиций
- Д) объяснение науки на основе опыта
- Е) объяснение науки как системы конкретных знаний

10. Интернализм – это направление, которое обосновывали:

- А) А. Койре, А. Холл
- В) И. Ньютон, Дж. Локк, Т. Гоббс
- С) Бернал, Э. Цильзен, Р. Мертон
- Д) В. Степин, Л. Микешина
- Е) О. Коген, Г. Спенсер, И. Лакатос;

11. Основными историческими этапами развития науки являются:

- А) классический, неклассический, постнеклассический
- В) античный, эпохи Возрождения, современный
- С) средневековый, эпохи Нового времени
- Д) эпохи Нового времени, современный
- Е) эпохи Возрождения, эпохи Нового времени

12. Классический этап развития науки охватывает

- А) XVII-XIX в.в.
- В) начало XX века
- С) конец XX века
- Д) середина XIX века
- Е) конец XX - начало XIX века

13. Неклассический этап развития науки охватывает период:

- А) вторая половина XX века
- В) XVII -XIX в.в
- С) XIX век
- Д) XVIII век
- Е) первая половина XX века

14. Постнеклассический этап развития науки охватывает период:

- А) XX век - начало XXI века
- В) первая половина XX века
- С) вторая половина XIX века
- Д) первая половина XIX века
- Е) XVII-XVIII в. в.

15. Классическая наука основывается на:
- А) законах классической механики
 - В) законах физики и химии
 - С) эмпирическом опыте
 - Д) теоретическом знании
 - Е) теории и практике
16. Неклассическая наука построена на:
- А) принципах относительности, дискретности, квантования, дополнительности
 - В) законах классической механики
 - С) натурфилософской картине мира
 - Д) физической картине мира
 - Е) естественнонаучной картине мира
17. Современная постнеклассическая наука основана на:
- А) принципах становления, самоорганизации
 - В) законах классической механики
 - С) принципах относительности, дискретности
 - Д) законах естествознания
 - Е) принципах натурфилософии
18. Особенности научных знаний в Древнем Египте являются:
- А) разработка знаний жрецов, практический характер знаний
 - В) рационалистический характер
 - С) связь с религией
 - Д) опора на мифологию
 - Е) опора на практический опыт людей
19. Особенности научных знаний в Древней Греции являются:
- А) поиск первоначала, его объяснение и обоснование
 - В) непосредственное объяснение мира
 - С) связь с мифологией
 - Д) опора на практический опыт конкретного человека
 - Е) связь с религией
20. Особенностью развития науки в средневековой Западной Европе было:
- А) геоцентрическое мировоззрение, примат религиозной веры над знанием, теоцентризм
 - В) знание оценивалось выше веры
 - С) знание и вера считались равноправными началами
 - Д) развитие естественнонаучной картины мира
 - Е) развитие традиций античности
21. Направление, считающее эмпирический опыт источником знания, отрицающее мировоззренческую роль философии, называется:
- А) позитивизм
 - В) неотомизм
 - С) неокантианство
 - Д) неогегельянство
 - Е) феноменология
22. Философским направлением, развивавшим эволюционную концепцию науки, является:
- А) постпозитивизм
 - В) экзистенциализм
 - С) прагматизм
 - Д) герменевтика
 - Е) неотомизм
23. Термин «верификация» в неопозитивизме означает:
- А) ограничение суждений эмпирическими фактами
 - В) ограничение суждений разумом
 - С) отрицание любого научного суждения
 - Д) постижение истины интуитивным путем
 - Е) отграничение научного и ненаучного знания

24. Философское направление, для которого центральной является проблема понимания:

- А) герменевтика
- В) экзистенциализм
- С) философия науки
- Д) прагматизм
- Е) неотомизм

25. Термин «демаркация» в постпозитивизме означает:

- А) отграничение научного знания от ненаучного
- В) отграничение философского знания от научного
- С) отграничение научного знания от религии
- Д) отграничение философского знания от нефилософского
- Е) отграничение философского знания от религиозного

26. Принцип опровержения научных предложений у К. Поппера называется:

- А) фальсификация
- В) демаркация
- С) верификация
- Д) кумулятивизм
- Е) парадигма

27. Совокупность убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих существование научной традиции, Т. Кун называет:

- А) парадигмой
- В) теорией
- С) научно - исследовательской программой
- Д) фактом
- Е) идеей

28. Процесс выделения новых научных дисциплин называется:

- А) дифференциация
- В) интеграция
- С) кумуляция
- Д) реляция
- Е) формализация

29. Процесс синтеза знаний, объединение научных дисциплин называется:

- А) интеграция
- В) дифференциация
- С) кумуляция
- Д) реляция
- Е) формализация

30. Науки о природе и науки о духе выделял:

- А) В. Дильтей
- В) Ф. Энгельс
- С) Ф. Бэкон
- Д) О. Конт
- Е) К. Маркс

31. За методологическую основу гуманитарных наук принимал герменевтику:

- А) В. Дильтей
- В) И. Кант
- С) Ф. Бэкон
- Д) Ф. Энгельс
- Е) Дж. Бернал

32. Классическая наука развивается в:

- А) XVII-XIX вв.
- В) XX в.
- С) XX-начало XXI вв.

Д) XV-XVII вв.

33. Для неклассической науки является характерным:

- А) объектный стиль мышления, стремление познать предмет сам по себе, безотносительно к условиям его изучения субъектом
- В) признание значимости связи между объектом и характером средств и операций деятельности субъекта
- С) учет соотношенности характера получаемых знаний об объекте с ценностями и целями субъекта

34. С точки зрения синергетики:

- А) Существует единственный альтернативный путь развития общества.
- В) В обществе существует жестко связанная цепь причин и следствий.
- С) Равновесное состояние общества сменяется бифуркационной фазой развития.
- Д) Результат управленческих действий в обществе зависит от затраченных усилий.

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Предмет философии методологии современной науки, ее структура и основные проблемы.
2. Основные философские парадигмы в исследовании науки. (Аналитическая, феноменологическая, герменевтическая, диалектическая, постмодернистская и др.).
3. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
4. Научное знание как система, его структура и функции.
5. Общие закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
6. Понятие научной рациональности и ее исторические типы.
7. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
8. Становление опытной науки в новoeвропейской культуре и ее соединение с математическим описанием природы. (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц).
9. Сущностные черты классической науки. Формирование науки как профессиональной деятельности.
10. Неклассическая и постнеклассическая наука и ее особенности.
11. Понятие научной картины мира, ее типы и методологическое значение.
12. Методология и логика научного исследования. Их роль в историческом развитии науки.
13. Структура эмпирического знания. Научный факт и проблема его интерпретации. Научные методы и логика эмпирического исследования.
14. Теоретическое познание, его структура. Методы теоретического познания и способы построения теории.

2-ий рейтинг контроль

1. Единство эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней научного знания. Взаимосвязь теории и практики.
2. Структура и функции научной теории. Понимание и объяснение. Особенности познания социальных явлений.
3. Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной науки.
4. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
5. Этическое измерение науки. Проблема социальной ответственности ученого.
6. Специфика философского осмысления техники
7. Предмет и объект философии техники. Сущность и природа техники.
8. Техническое развитие и культурный прогресс. Образы техники в культуре.
9. Исторические этапы и закономерности развития техники.
10. Философия техники в системе западноевропейской философии: основные теории.
11. Философии техники в русской философии и науке: основные теории.
12. Онтологические формы и функции техники и технологии.
13. Антропология техники.
14. Техносфера и техническое познание.
15. Философия техники как теория технической деятельности.
16. Психологическая теория технической деятельности.

17. Современная техника как процесс и как объект технической деятельности.
18. Техника в культуре информационной цивилизации.
19. Методологические проблемы технических наук как область философии техники.
20. Специфика технических наук и особенности технической теории.

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Предмет философии методологии современной науки, ее структура и основные проблемы.
2. Основные философские парадигмы в исследовании науки. (Аналитическая, феноменологическая, герменевтическая, диалектическая, постмодернистская и др.).
3. Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
4. Научное знание как система, его структура и функции.
5. Наука как форма духовной деятельности и социальный институт. Идеалы научности.
6. Динамика науки как процесс порождения нового знания. 7. Кумулятивистская и антикумулятивистская модели развития науки.
8. Общие закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
9. Понятие научной рациональности и ее исторические типы.
10. Генезис науки и проблема периодизации ее истории.
11. Становление опытной науки в новоевропейской культуре и ее соединение с математическим описанием природы. (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Г. Лейбниц).
12. Сущностные черты классической науки. Формирование науки как профессиональной деятельности.
13. Неклассическая и постнеклассическая наука и ее особенности.
14. Понятие научной картины мира, ее типы и методологическое значение.
15. Методология и логика научного исследования. Их роль в историческом развитии науки.
16. Структура эмпирического знания. Научный факт и проблема его интерпретации. Научные методы и логика эмпирического исследования.
17. Теоретическое познание, его структура. Методы теоретического познания и способы построения теории.
18. Единство эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней научного знания. Взаимосвязь теории и практики.
19. Структура и функции научной теории. Понимание и объяснение. Особенности познания социальных явлений.
20. Особенности современного этапа развития науки. Главные характеристики современной науки.
21. Сциентизм и антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
22. Этическое измерение науки. Проблема социальной ответственности ученого.
23. Специфика философского осмысления техники
24. Предмет и объект философии техники. Сущность и природа техники.
25. Техническое развитие и культурный прогресс. Образы техники в культуре.
26. Исторические этапы и закономерности развития техники.
27. Философия техники в системе западноевропейской философии: основные теории.
28. Философии техники в русской философии и науке: основные теории.
29. Онтологические формы и функции техники и технологии.
30. Антропология техники.
31. Техносфера и техническое познание.
32. Философия техники как теория технической деятельности.
33. Психологическая теория технической деятельности.
34. Современная техника как процесс и как объект технической деятельности.
35. Техника в культуре информационной цивилизации.
36. Методологические проблемы технических наук как область философии техники.
37. Специфика технических наук и особенности технической теории.
38. Особенности современных неклассических научно-технических дисциплин.
39. Социальная и комплексная оценка техники.
40. Сущность деятельности, её виды и формы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

1. Балашов, Л.Е. Философия : учебник : / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Философия и методология науки: практикум : [16+] / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 111 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562861> . – Библиогр.: с. 108-109. – Текст : электронный.
3. Кярова М.А. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Философия и методология современной науки» для студентов направления подготовки 43.04.02 «Туризм» всех форм обучения С.101 - [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

4. Золкин, А.Л. Философия : учебник : / А.Л. Золкин. – Москва : Юнити, 2012. – 607 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032> . – ISBN 5-238-00848-1. – Текст : электронный.
5. [Гобозов, И. А.](#) Социальная философия : учебное пособие для вузов / И. А. Гобозов. - 2-е изд. - М. : Академический Проект, 2010. - 352 с. - (Gaudeamus)
6. [Спиркин, А. Г.](#) Философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 828 с
7. [Зайчик, Ц. Р.](#) История и философия науки и техники : учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Технология продуктов питания". Кн. 1. История науки и техники / Ц. Р. Зайчик, Б. Ц. Зайчик. - М. : ДеЛи принт, 2010. - 480 с.
8. [Кармин, А. С.](#) Философия : учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - 2-е изд. - М. : ПИТЕР, 2010. - 560 с. : ил. - (Учебник для вузов)
9. [Канке, В. А.](#) Философия: Исторический и систематический курс : учебник / В. А. Канке. - 2-е изд., перер. и доп. - М. : Логос, 1999. - 352 с. : ил. - (Учеб. для вузов).
10. Пак Л.Е. [Электронный ресурс]: Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Логика и методология науки» для студентов направления подготовки 35.04.06 «Агроинженерия» всех форм обучения. Нальчик : КБГАУ, 2016. – 38 с. - эл. опт. диск (CD-ROM)
11. Новейший философский словарь : справочное издание / сост. А. А. Грицанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Интерпрессервис, 2001. - 1280 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

• ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

• **Сетевая электронная библиотека**

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

• **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

• **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

• **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

• **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях магистранту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Магистрант должен тщательно готовиться к практическим заня-

тиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособия, дополнительной литературы, интернет - источников.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа магистранта над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Магистранту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Публичная Интернет-библиотека. Специализация: философская периодика	http://www.public.ru
Студенческая библиотека «ВЕДА»	http://www.lib.ua-ru.net
Сайт включает в себя выдержки из энциклопедий (Философский словарь) и Каталог интеллектуальных ресурсов	Phenomen.ru : Философия online

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
3.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, персональный компьютер, плакаты, эскизы, проспекты и т.д.
5.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория с выходом в Интернет для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет